

Реализация принципа интеграции в естественно-математическое развитие детей дошкольного возраста



математическое развитие детей

В условиях становления и развития высокотехнологичного информационного общества возникает необходимость повышения качества и приоритетности дошкольного естественно-математического образования.

Цель обучения предметов естественно-математического цикла заключается в формировании средствами учебных предметов ключевых компетентностей детей, необходимых для социализации, творческой самореализации личности, понимание естественно-научной картины мира, выработку экологического стиля мышления и поведения, развития экспериментальных умений и исследовательских навыков и воспитания гражданина демократического общества .

Требования базового компонента дошкольного образования до уровня образованности, развитости и воспитанности дошкольника ориентированы главным образом на мировоззренческое восприятие реальности, понимание основных закономерностей течения явлений и процессов, общее представление об окружающем мире, его основные теоретические основы и методы познания, осознание роли естественных знаний в жизни человека и общественном развитии.

При этом имеется в виду не только усвоение знаний детьми, но и осмысленное их использование, формулировка оценочных суждений о последствиях своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, освещению тех понятий,

которые являются общекультурным достоянием и необходимые человеку в повседневной жизни, формирование гуманистического мировоззрения, любви к родному краю, приобретения умений и навыков адаптации к окружающей среде, адекватного поведения в нем, выявление собственного отношения в различных жизненных ситуациях.

Развитие целостной, жизненно компетентной личности — главная задача, которая ставится перед современной дошкольным образованием. И его реализация требует поиска новых, усовершенствованных форм, методов и принципов работы. Идея интеграции содержания дошкольного образования в сферах жизнедеятельности ребенка обусловлена концептуальными положениями Базового компонента дошкольного образования.

Вследствие интеграции содержания дошкольного образования ребенок овладевает не только знаниями по отдельным отраслям, сколько целостными знаниями о жизни, мир, в котором он живет, природу, людей, самого себя.

Основной формой обучения детей дошкольного возраста было и остается занятия. Интегрированные занятия — всего распространены в практике работы дошкольных учебных заведений. Современное занятие сохраняет самобытность и специфику дошкольного детства, ориентированное на понимание его как интересного, содержательного, полезного для развития времяпрепровождения. На занятиях по развитию элементарных логико-математических представлений в значительно большей степени, чем на других, интенсивно развивается сообразительность, способность к абстрагированию, производится лаконичная и точная речь. Сложившееся логико-математическое мышление помогает современному ребенку анализировать различные процессы, принимать решения не только в соответствии с четко разработанными алгоритмами, но и корректировать свои действия в меняющихся условиях жизни.

Математические представления и умения являются своеобразным «инструментарием» средствами и способами познания, необходимым для освоения мира и существования в нем (определить форму; сравнить, подобрать по размеру; осуществить измерения и т. п.). Их можно использовать на занятиях и в повседневной жизни. Сначала создаются условия для непосредственного ознакомления детей с определенными свойствами объектов среды; познавательные и поисковые действия сочетаются с чисто практическими. Далее вводятся определенные

устоявшиеся средства, эталоны, образцы, с помощью которых дети исследуют окружения (геометрические фигуры — для определения формы; относительность собственного положения — для определения направлений пространства). Обязательно используются игры, в которых дети в новых условиях самостоятельно применяют известные им способы ориентировки в окружающем. Во время игр дети выполняют множество математических и логических операций: лечат предметы, группируют, сравнивают по величине, форме.

Систему учебно-методического материала по логико-математической деятельности и ознакомления с природной средой можно интегрировать по разделам:

- «В поле, в саду, на огороде» (растительный мир);
- «Транспорт, орудия труда»;
- «Животные», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые» (животный мир);
- «Порядок» (смена времен года. Месяцев, дней недели);
- «Измерение»;
- «Временные понятия».

Целесообразными во всех разделах будут следующие дидактические игры: «Что лишнее?», «Отгадай по описанию», «Кто что делает?», «Подвижный цепочка», «Что сначала, а что потом?», «Путаница», «Загадочный кроссворд», «Что случится, если ...», «Подбери нужно», «Ошибка художника», «Магические квадраты» и многие другие.

Согласно требованиям базового компонента дошкольного образования, воспитатель должен организовывать процесс математического развития детей дошкольного возраста не только на специализированных занятиях, но и в течение всей жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении. Поэтому важно привлекать детей к активным формам работы детей в окружающей среде, которые будут способствовать логико — математическому развитию в повседневной жизни.