МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@minobr174.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

11 СЕН 2015 № 03-02/7732

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях

В целях обеспечения информационно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Министерство образования и науки Челябинской области направляет методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в 2015-2016 учебном году.

Просим довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций информацию о разработанных методических рекомендациях.

Приложение: на 21 л.

Начальник управления начального, основного, среднего общего образования Е.А. Тюрина

Потапчук Светлана Валентиновна , 263-34-17
Разослать: отдел исполнителя, дело, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ГУОШИ ЧОЛИ, ГУОШИ с ПЛП, спец.школа

Приложение
к письму Министерства образования
и науки Челябинской области
от 11 СЕН 2015 № 03-02177 32

Методические рекомендации по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях Челябинской области

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы могут быть использованы при организации разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, при разработке адаптированных образовательных программ в целом, отдельных ее компонентов, а также локальных нормативных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации указанных программ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015 – 2016 учебном году.

1. Что такое «адаптированная образовательная программа»?

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) соответствующего уровня общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) – локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АОП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию[1].

2. Каким образом именовать АОП в локальных нормативных актах общеобразовательной организации и иной документации?

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает тождественность наименований «адаптированная образовательная программа»[2] и «адаптированная основная общеобразовательная программа»[3].

---

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 2, 64, 66.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пункт 28, статья 79 п.1.

Наименования адаптированных образовательных программ определяются, исходя из:

– наличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к определенной категории, т. е. на каждую категорию обучающихся с ОВЗ необходимо разработать отдельную АОП;

– уровня общего образования, который осваивают обучающиеся с ОВЗ (АОП начального общего образования, АОП основного общего образования, АОП среднего общего образования). При этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения в школе.

Например, если в общеобразовательной организации обучаются дети с подтвержденными документально нарушениями: с задержкой психического развития во втором и восьмом классах; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в четвертом и пятом классах; с умственной отсталостью во втором классе, то общеобразовательная организация будет иметь:

– адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– адаптированную образовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Аналогичный подход необходимо использовать дошкольным образовательным организациям, в которых получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Для каких категорий обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы?

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для обучающихся (групп обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 2.

препятствующие получению образования без создания специальных условий[4].

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие[5].

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы.

4. Какие документы служат основанием для разработки и реализации адаптированной образовательной программы?

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня образования только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)[6].

Соответственно основаниями для разработки и реализации АОП являются:

– протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

– письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

5. Кем разрабатывается адаптированная образовательная программа и как определить необходимое для разработки количество таких программ?

Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции общеобразовательной организации[7] и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом.

Количество АОП, разрабатываемых общеобразовательной организацией, определяется:

---

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 16.

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 5.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 55 п. 3; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[7] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п. 6.

– во-первых, исходя из наличия обучающихся, отнесенных к различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (т.е. на каждую категорию обучающихся с ОВЗ необходимо разработать отдельную АОП);

– во-вторых, уровнем общего образования, которое осваивают обучающиеся с ОВЗ (отдельные АОП начального общего, АОП основного общего, АОП среднего общего образования); при этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения;

Например, в общеобразовательной организации обучаются дети с подтвержденными документально нарушениями: с задержкой психического развития во втором, третьем, пятом, восьмом классах; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в четвертом, пятом, восьмом; с умственной отсталостью во втором классе. Общеобразовательной организации необходимо разработать:

– адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– адаптированную образовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью.

6. Какие нормативные документы определяют структуру и содержание адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального компонента государственного образовательного стандарта?

Структура АОП, требования по ее оформлению определяются самой общеобразовательной организацией и закрепляются соответствующим локальным актом.

Нормативным основанием, регламентирующим структуру и содержание АОП, является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которым структура такой программы тождественна структуре других образовательных программ и включает обязательные компоненты[8]:

1) учебный план;
2) календарный учебный график;

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 9.

3) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

4) оценочные материалы;

5) методические материалы;

6) система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.);

7) иные материалы.

Адаптированные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, *реализующие требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования*[9], должны соответствовать данной структуре. Но при этом необходимо учитывать следующее:

1) учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;[10] основанием для разработки учебного плана (планов) является модельный областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области;[11]

2) календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года: даты начала даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций;

3) примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и рекомендации к разделам рабочей программы определены в методических рекомендациях об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году;[12]

4) оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов,

---

[9] Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями: от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427).

[10] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 22.

[11] Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

[12] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06. 2015г. N 03-02 /4938 "Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

5) методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации, так и материалами, изданными вне общеобразовательной организации;

6) система условий реализации образовательной программы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Система условий должна содержать описание имеющихся условий:

– учебно-методическое обеспечение (возможно представление в виде: по каждому учебному предмету, курсу указывается примерная программа, учебник (учебное пособие), дополнительная литература для учителя, дополнительная литература для обучающегося);

– кадровое обеспечение (возможно представление в виде: указывается обеспеченность по предметам: ф.и.о. учителя, уровень образования, наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, обучение по программам профессиональной переподготовки и др.), наличие квалификационной категории);

– материально-техническое обеспечение: краткая характеристика материально-технической базы, обеспечивающей полное выполнение образовательной программы, в том числе и практической части;

7) в АОП возможно включение иных материалов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ, их коррекцию и развитие (программа воспитательной деятельности, программа социализации, программа коррекционной работы, перечень внеурочных занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты обучающихся и др.), однако данный компонент является необязательным.[13]

7. Какие нормативные документы определяют структуру и содержание адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

[13] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 года № 03-02/7233 " О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»

В 2015 – 2016 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, реализуются:

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 – 4 классы)[14];

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[15];

– федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[16].

Общеобразовательные организации, реализующие ФГОС начального общего образования, разрабатывают АОП в соответствии с требованиями данного стандарта к структуре и содержанию разделов.

При условии участия общеобразовательных организаций в 2015-2016 учебном году в пилотном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ[17] структура и содержание разделов АОП должны соответствовать требованиям соответствующих стандартов.

9. Какие нормативные документы определяют структуру и содержание адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования?

В 2015 – 2016 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего образования, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-е классы; 6-8 классы при условии введения ФГОС основного общего образования в пилотном режиме)[18].

---

[14] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.02.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507).

[15] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

[16] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

[17] Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.05.2015 г. № 01/1424 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015 – 2016 учебном году»

[18] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644).

Общеобразовательные организации, реализующие ФГОС основного общего образования, разрабатывают АОП по структуре, соответствующей с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре и содержанию ее разделов.

10. Нужно ли общеобразовательной организации, имеющей дошкольное отделение, разрабатывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования?

Если общеобразовательная организация реализует уровень дошкольного образования, на котором получают образование обучающиеся с ОВЗ, то организация обязана иметь АОП дошкольного образования, составленную в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

11. Какова роль примерных основных образовательных программ в формировании содержания адаптированных образовательных программ?

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание АОП разрабатывается с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ[19], которые включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ[20]: http://fgosreestr.ru/.

В данном реестре в настоящее время примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, отражающих специфику обучения детей с ОВЗ, нет. В то же время в реестре находятся примерные основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. В них отражены особенности образования обучающихся с ОВЗ. Поэтому при разработке содержания АОП общеобразовательная организация может учитывать данные программы. Кроме того, в качестве методических материалов при разработке АОП можно использовать:

– проекты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с различными видами нарушений, размещенных на портале: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/;

– пособие: Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

12. Какой нормативный документ регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

---

[19] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 п. 7.

[20] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 п. 10.

адаптированным образовательным программам в общеобразовательных организациях?

Организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях регламентирует Порядок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.[21]

13. Как в общеобразовательной организации может быть организовано обучение детей с ОВЗ, для которых разработаны адаптированные образовательные программы?

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, т.е. инклюзивно, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[22].

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях[23].

В то же время важно учитывать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, которые вступают в действие с 01 сентября 2016 года[24].

Общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности

---

[21] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[22] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.

[23] СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

[24] СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72);

реализуемых АОП, формы обучения и режима пребывания обучающихся; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся[25]; использовать при реализации АОП различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[26]; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение[27].

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП образовательная организация определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов[28]. С первого сентября 2016 года учебные занятия обучающихся с ОВЗ должны быть организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе[29].

Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий, которые определяются образовательной организацией самостоятельно[30].

14. Как осуществляется комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ?

Основанием для комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ в 2015 – 2016 учебном году являются нормы, определенные требованиями действующих СанПиН[31] и Порядком организации и осуществления

---

[25] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 27.

[26] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 13.

[27] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28.

[28] СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

[29] п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

[30] п. 16 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[31] СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[32].

При этом важно превентивно максимально полно учесть требования новых СанПиН для обучающихся с ОВЗ в части требований к комплектованию таких классов (групп). В соответствии с ними комплектование проводится в зависимости от вида нарушения и варианта реализации АОП. Данные требования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования комплектования классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20	12	9	Вариант не предусмотрен

[32] п. 22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
		обучающихся			
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <*> варианты программ:

– 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

– 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

– 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям

здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

– 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

15. Какие требования предъявляются к учебным планам адаптированной образовательной программы?

Учебный план не является самостоятельным локальным нормативным актом, а выступает основным организационным механизмом реализации АОП соответствующего уровня образования.

Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующей АОП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях деятельность[33].

При этом важно учитывать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые вступают в действие с 01 сентября 2016 года[34] (таблица 2).

Таблица 2.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

[33] СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

[34] СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72);

	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <**>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<**> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Содержательное наполнение учебного плана определяется тем, требования какого стандарта реализует конкретная адаптированная образовательная программа:

1) при реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (6-9, 10-11 классы) основанием для разработки учебного плана (планов) являются модельные областные базисные учебные планы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области;[35]

2) при реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы, за исключением участвующих в пилотном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) учебный план должен соответствовать требованиям п.18.3.1. ФГОС НОО. Для составления учебного плана можно

[35] Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»;

использовать методические материалы с описанием модельных учебных планов для АОП начального общего образования[36];

3) при реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (1-4 классы, участвующие в пилотном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) учебный план должен соответствовать требованиям соответствующего раздела данного стандарта. Стандарт предусматривает по каждой категории ОВЗ от двух до четырех вариантов учебного плана. При выборе варианта учебного плана для конкретного обучающегося (группы, класса) необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, а также возможности достижения такими учащимися планируемых результатов АОП;

4) при реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 классы, 6-8 классы, участвующие в пилотном введении ФГОС ООО; за исключением участвующих в пилотном введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью) учебный план должен соответствовать требованиям п.18.3.1. ФГОС ООО. Модельные варианты учебных планов представлены в примерной основной образовательной программе основного общего образования: http://fgosreestr.ru/;

5) при реализации требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы, при условии участия в пилотном режиме введения) учебный план должен отвечать требованиям данного стандарта. В стандарте предусмотрено несколько вариантов учебного плана в зависимости от степени нарушения интеллекта обучающихся. Выбор варианта учебного плана для конкретного учащегося (группы, класса) образовательная организация осуществляет самостоятельно на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом возможности достижения такими учащимися планируемых результатов АОП.

Для развития потенциала детей с ОВЗ в образовательной организации могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых может сопровождаться поддержкой тьютора.

---

[36] Методические материалы, в которых представлены модельные учебные планы, включают в себя:

1) примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, размещенные на сайте: http://fgosreestr.ru/

2) проекты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с различными видами нарушений, размещенных на портале: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/

3) Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

16. Какие требования предъявляются к планам (программам) внеурочной деятельности адаптированной образовательной программы?

План (программа) внеурочной деятельности является обязательным компонентом АОП, реализующих ФГОС: начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью.

План (программа) внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности, направленной на индивидуализацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение их коррекции и развития.

При формировании плана (программы) внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующее:

1) план (программа) внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) в плане (программе) внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные в ФГОС общего образования;

3) при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью по каждому варианту АОП требования к плану (программе) внеурочной деятельности конкретизированы в части: обязательного соотношения частей коррекционных и развивающих занятий; наименований обязательных курсов;

4) план (программа) внеурочной деятельности отражает содержание, формы организации и объём внеурочной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей, а также возможностей образовательной организации. В связи с этим план внеурочной деятельности АОП носит индивидуализированный характер и может разрабатываться как для конкретного ученика, так и для групп, классов обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями. Соответственно в план (программу) внеурочной деятельности включаются курсы, в том числе коррекционно-развивающие, позволяющие сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

5) содержание курсов внеурочной деятельности, включаемых в план (программу) внеурочной деятельности, должно быть преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АОП, так и компонентам воспитательной системы школы. Отбор учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания курсов внеурочной деятельности, осуществляется образовательной организацией

самостоятельно[37] из числа учебных пособий, опубликованных издательствами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации[38];

6) при определении организационных и содержательных механизмов реализации внеурочной деятельности целесообразно использовать методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации[39];

7) выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации АОП.

Соответственно разработка плана (программы) внеурочной деятельности осуществляется исходя из выбранной образовательной организацией модели внеурочной деятельности. Для формирования плана внеурочной деятельности можно использовать методические рекомендации о базовых аспектах выбора образовательной организацией модели внеурочной деятельности как основания[40].

Образовательная организация вправе включить в структуру адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования раздел об организации внеурочной деятельности, однако данный раздел не является обязательным.

17. Что должен включать календарный учебный график адаптированной образовательной программы?

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года. Данный компонент может содержать следующие позиции:

1) даты начала и окончания учебного года;
2) продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
3) сроки и продолжительность каникул;
4) сроки проведения промежуточных аттестаций.

---

[37] статья 18 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

[38] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями от 13.01.2011 г.; 16 января 2012 г.)

[39] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

[40] Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

Календарный учебный график общеобразовательной организации разрабатывается на нормативный период освоения АОП. Кроме того, дополнительно общеобразовательная организация может указать:

– режим работы образовательной организации;

– продолжительность учебной недели, учебного года;

– дополнительные условия организации образовательного процесса (при наличии);

– расписания уроков и внеурочных занятий, в совокупности отражающие особенности чередования урочной и внеурочной деятельности;

– сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Общеобразовательная организация размещает информацию о календарном учебном графике на своем официальном сайте.

18. В чем особенность содержания программы коррекционной работы в рамках адаптированной образовательной программы?

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АОП соответствующего уровня образования.

Цель данной программы – обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ими АОП, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В программе образовательная организация должна отразить следующие аспекты деятельности:

– как выявляются и удовлетворяются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при освоении ими АОП;

– каким образом реализуется комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– как специальные условия реализации АОП обеспечивают для обучающихся с ОВЗ: безбарьерную среду учебной деятельности, использование специальных образовательных программ, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Структура программы коррекционной работы определяется требованиями ФГОС: начального общего образования, начального общего

образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательной организации целесообразно включить в структуру адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, данный раздел ввиду его особой значимости (не является обязательным).

19. В чем особенности содержания раздела «Система условий реализации адаптированной образовательной программы»?

Данный раздел является обязательным разделом АОП. Структура и содержание данного организационного компонента определяется:

1) требованиями ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – при разработке АОП, реализующих данные стандарты;

2) требованиями к организации специальных условий обучения детей с различными категориями ОВЗ, определенными Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – при разработке АОП, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта[41].

Для анализа уровня сформированности специальных условий реализации АОП, разработки на его основе сетевого плана-графика формирования условий образовательной организации целесообразно использовать материалы регионального мониторинга сформированности условий введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.[42]

20. Как осуществлять формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию адаптированной образовательной программы?

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП включает в себя отбор учебников и учебных пособий, иных информационно-методических материалов, используемых образовательной организацией для реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Обучающимся с ОВЗ государство гарантирует право пользоваться бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и

---

[41] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[42] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04. 2015 г. № 03-02/3252 «О проведении мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

тифлосурдопереводчиков; получать (при условии прохождения государственной итоговой аттестации) документы об образовании или свидетельство об обучении (в случаях обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего и среднего общего образования).

Общеобразовательные организации определяют список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников[43], а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования[44].

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации[45].

В качестве информационно-методического обеспечения образовательного процесса слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра по предметам, учебники для которых не представлены в перечне, рекомендуемом к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо использовать учебники, рекомендуемые для реализации обязательной части основной образовательной программы при условии оказания коррекционной помощи в освоении базового содержания обучения. Кроме этого, в качестве информационно-методических материалов можно использовать учебники из федеральных перечней учебников, приобретенные ранее[46].

При формировании учебно-методического комплекса АОП необходимо:

1) проанализировать учебный план (планы) с точки зрения уточнения перечня учебных предметов и курсов, реализацию которых

---

[43] Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273, ст.28, п.3.9

[44] Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273, ст.18, п.4

[45] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).

[46] Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федеральных перечней учебников, приобретенные до вступления в силу Приказа и рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года, №1067.

необходимо обеспечить учебниками и учебными пособиями из федерального перечня;

2) выбрать из действующих федеральных перечней учебников те, которые специально предназначены для обучения детей с определенным видом ОВЗ;

3) в случае отсутствия в действующих федеральных перечнях тех учебников, которые специально предназначены для обучения детей с определенным видом ОВЗ, необходимо осуществить выбор учебных пособий, изданных организациями, имеющими право на выпуск данной продукции;

4) другие учебные предметы, по которым отсутствуют специальные учебники и учебные пособия, целесообразно обеспечить учебниками из общего перечня.