

**Методические рекомендации «Организация предметного пространства образовательной среды»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Компоненты предметного пространства</b>	<b>Центрирование предметного пространства</b>
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения, продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению.	Центры детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, а также исторические и фантастические сюжеты, изобразительного творчества, чтения, дидактических игр, природный, театрализованный, музыкальный, спортивный
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие тетради для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Центры дидактических игр, подгрупповых и индивидуальных занятий
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек,	Центр уединения и другие вышеперечисленные центры

принадлежности	оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	
Взаимодействие с семьями детей	Оборудование для информирования членов семей, методическая литература, наглядные пособия	Центр информационный, достижений, совместного творчества детей и родителей, «портфолио семьи» и т.п.