

## **Создание условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения**

Изменение образовательной парадигмы, инициирует создание условий, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для проявления интеллектуального и творческого потенциала, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Новые задачи по оптимизации содержания дошкольного образования, усиление деятельностного компонента и креативности в организации образовательного процесса являются обязательными для всех педагогических коллективов, работающих с детьми дошкольного возраста. Внимание педагогов должно быть направлено на создание условий для проявления возможностей детей во всех сферах: интеллектуальной, художественной творческой, продуктивной деятельности и общения.

Среда развития ребенка в детском саду — один из механизмов, обеспечивающей желаемый эффект в обучении и развитии воспитанников, а также детей с признаками одарённости. В зависимости от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни воспитанников, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, можно определить её развивающий потенциал. В словаре русского языка С.И.Ожегова понятие «среда» определяется как – окружение, совокупность условий, в которых протекает деятельность человека [2].

Современные исследователи этот термин трактуют по-разному, общим является определение понятия «среда» как совокупности условий, воздействующих на развитие личности обучаемого.

Критерием качества предметно-развивающей среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему

возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия ребёнка образовательной средой, в которой он, проявляя соответствующую активность, становится реальным субъектом своего развития.

К сожалению, не всегда тот материал, который имеется в групповых помещениях, используется детьми.

Основные причины «не востребованности» зон (уголков) у дошкольников:

1. Статичность и однообразие материалов. Воспитатель перестаёт привлекать внимание детей к материалам, представленным в «оформленных» уголках, или вводит дополнительные, удобные для него правила их использования. Например, запрет на перемещение пособий, игр к выбранному ребёнком месту деятельности с полки, где они хранятся. Редкая сменяемость материалов в тематических уголках делает их неинтересными для ребёнка.

2. Несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей. Хранение образно-символических материалов в папках с завязками пресекает желание детей их рассматривать.

3. Прямой словесный или негласный запрет на использование материалов и оборудования уголков в свободной самостоятельной деятельности. Необходимость согласования с воспитателем возможности использования материалов, хранящихся в уголке, приводит к тому, что дети в самостоятельной деятельности пользуются материалами, принесёнными из дома.

4. Эстетически малая привлекательность материалов, их ветхость, однотипность возможного использования не стимулирует интереса детей к их применению в свободной деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является опора на личностно ориентированную

модель взаимодействия между взрослыми и воспитанниками, между детьми, которая предполагает реализацию ряда принципов, таких как:

– принцип уважения к интересам и потребностям ребёнка, предполагающий необходимость активизации самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей, побуждения их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения;

– принцип активности в разных видах деятельности, позволяющий побуждать к действиям с новым материалом, провоцирующим возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Необходимо отметить, что активность личности имеет избирательный характер. Развитие личности происходит под воздействием не любых, не всяких влияний, а, главным образом, тех из них, которые выражают потребности самого ребенка. В этом контексте особенно важны основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям предметно-развивающая среда, выделяемые В.А.Ясвиным: возможность удовлетворения (и развития): потребности в значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; потребности в самоактуализации личности [3].

Многообразие детских потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Согласно ФГОС дошкольного образования специфичные для дошкольного детства виды активности (игровая, познавательная, исследовательская, творческая) заключают в себе потенциальные возможности для развития ребёнка [1].

Выявление отличительных признаков в организации предметно-развивающей среды обеспечивается реализацией принципа учета возрастных

особенностей детей. Важно помнить, что в обустройстве игровых уголков в каждой возрастной группе должны быть свои особенности.

Так, во 2 мл. группе – широко развёрнутый центр игры, оборудование для «взрослой деятельности» - приготовления еды, стирки, глажения белья и т.д; несколько наборов одинаковых игр (игры рядом).

В средней группе у детей ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться, обустраивать свой мир, поэтому следует создавать уютные домики, крепости и т.д.

В старшем возрасте оборудование сюжетно-ролевых игр должно быть свёрнуто. Старшему дошкольнику необходимо предоставить возможности самостоятельно проектировать игровое пространство и осуществлять подбор необходимого для деятельности оборудования.

Сегодня, говоря о развивающей игровой среде, употребляют выражение «Интерактивная среда». Термин «интерактивность» происходит от англ. слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый-ребёнок (дети); ребенок – ребёнок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Следовательно, игровой материал должен соответствовать востребованности ребёнка играть как одному, так и в группе сверстников.

Игрушки, пособия, находящиеся в группе, должны иметь признаки интерактивности: их использование может предполагать как совместно-последовательные, так и совместно-распределённые действия ребёнка и его партнёра, организацию деятельности ребёнка как по подражанию, образцу, так и по памяти, по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений.

При создании интерактивной предметной среды необходимо наличие автодидактических игрушек и игровых пособий, деятельность с которыми позволит ребёнку самостоятельно оценить самого себя.

Условно всё предметное содержание можно разделить на три группы: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться в организованных формах взаимодействия со взрослым); «вчера» (материал, исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем). Таким образом, грамотно созданная интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребёнка на уровне, актуальном в данный момент и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития его деятельности, овладения средствами и способами самостоятельного взаимодействия со всеми сферами окружающего мира: природы, рукотворного мира, социальной действительности, познания самого себя.

#### Литература:

1. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 800000 слов и фразеологических выражений [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.ozhegov.ru/>
3. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / Ясвин, В. А. - Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 366 с.