

Технологический подход в образовании

Системы образования наиболее развитых стран мира (к которым относился и бывший СССР) в последние десять-двадцать лет перешли к новому этапу, который характеризуется изменением:

– **отношения** к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования; это место начинают занимать ценности мышления, творчества, компетентностей личности;

– традиционных **подходов к его содержанию** – переход к сообразному с современным уровнем развития общества компетентностному подходу;

– иерархии **целей образования**: интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет преподающий;

– **образовательных ценностей** и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а «мы поможем вам овладеть и применить...»;

– **характера педагогических отношений**: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» – партнерству в познании и деятельности.

Российское образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями, происходит дальнейшее развитие: предлагаются иное содержание, новые подходы, новое право, новые отношения, новое поведение.

Формируется новый **педагогический менталитет**:

- Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «**образование через всю жизнь**».

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей **оперирования информацией**.

- Методы обучения обогащаются **творческим** решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на **индивидуализацию** образовательных программ.

- **Информационно-телекоммуникационные** средства обучения и воспитания охватывают все большее образовательное пространство.

- **Личностно ориентированное** взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса.

- В воспитании взят ориентир на **общечеловеческие духовные ценности**, становление нравственного облика выпускника.

- Происходит дальнейшая **интеграция** образовательных факторов: школы, семьи, средств массовой коммуникации, микро- и макросоциума.

- Увеличивается **роль науки** в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного развития.

В психолого-педагогическом плане **основные тенденции** совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от образования как трансляции к образованию как **диалогу с культурой**;
- от учения как функции запоминания к учению как **процессу умственного развития**, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, к **компетентностным** характеристикам личности;
- от ориентации на усредненного ученика к **дифференцированным, профильным и индивидуализированным** программам обучения;
- от внешней мотивации учения к **внутренним мотивам самосовершенствования**;
- от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте **саморазвития, самостроительства и самосовершенствования** ребенка.

Вхождение России в мировое образовательное пространство сталкивается со многими трудностями: социальными, политическими, экономическими и др. Процессы модернизации образования не поспевают за требованиями времени.

Вместе с тем в современном российском образовании накоплен огромный потенциал: достижения психолого-педагогической науки и опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации.

Одним из средств решения этой проблемы является **технологический подход**, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания **технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей**. В XX веке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию.

Технологический подход в производственной сфере – представление производственных процессов как технологий – стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение

достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Применение технологического подхода и термина «*технология*» к *социальным процессам*, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Понятия «образовательный процесс», «*образовательная технология*» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «*педагогическая технология*», ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование – ещё и развитие ребёнка. Однозначного толкования этих терминов не существует; так, образовательная технология иногда понимается узко – как технология учебного процесса. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам и видам непрерывного образования (дошкольное, школьное, вузовское, дополнительное, семейное, профессиональное, производственное, специальное и др.). В зарубежной литературе применение этих терминов имеет близкие написания: «*technology in education*» («технологии в образовании»), «*technology of education*» («технологии образования»), «*educational technology*» («педагогические технологии»). В дальнейшем изложении мы будем, иногда пренебрегая их различиями, применять и тот и другие термины как взаимозаменяющие.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
 - анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
 - комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
 - обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
 - уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
 - оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем

Технологический подход к обучению, предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей; сегодня он активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других ученых, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и других).

По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Конечно, следует заметить, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и др. направлений науки и практики.

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг.

Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года в рамках модернизации системы общего образования будет обеспечен переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Социальный заказ государства и общества в данном направлении нашёл отражение в новом Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст.13), который ориентирует педагогические коллективы на личностное развитие ребёнка, повышение уровня и качества образования на основе использования различных образовательных технологий.

В опыте работы образовательных учреждений используются различные виды образовательных технологий. На сегодняшний день насчитывается больше сотни образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий можно отнести (классификация Г.Н.Селевко):

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие группы образовательных технологий и их характеристики по О.Б.Епишевой:

- технологии развивающего обучения - ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.
- технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.) - обучение происходит путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения;
- педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, В.Шадриков);
 - альтернативные технологии - Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).

Можно сделать акцент на технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:

1. авторитарные технологии - педагог - единоличный субъект учебно-воспитательного процесса. Технологии отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности;
2. лично ориентированные технологии - ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития;
3. гуманно - личностные технологии - исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение;
4. технологии сотрудничества - реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка;
5. технологии свободного воспитания - делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности, осуществляя выбор, ребёнок заявляет свою позицию.

Характеризуя важность и необходимость использования **игровых моментов** в обучении, Л.А.Венгер показал, что «плохо адаптируются к школе те дети, которые раньше были «обделены» игрой, сказкой и только сейчас в 6 лет, начинают входить в «страну фантазий». При нормальном ходе развития те качества, которые нужны для первоначального вхождения в школьную учебу, закладываются не вне, а внутри «детских» видов деятельности...».

На необходимость использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста элементов занимательности с целью создания у них радостного эмоционального состояния и положительной познавательной мотивации указывают Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, Т.Н.Доронова, О.М.Дьяченко, А.В.Запорожец, В.И.Логинова, Н.Н.Поддьяков, С.Г.Якобсон и др.

Игра всегда социально ориентирована — она является игрой для другого и в другого.

Неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители; внутренний диалог, как высшая форма диалога, которая и приводит к изменению личностных смыслов

Технология проблемного обучения

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Мыслительный процесс возникает только тогда, когда поставленная задача требует от ребенка некоторого усилия, перегруппировки имеющихся у него знаний и использования их в конкретном случае. Там, где нет «ломания головы» (А.А.Любинская).

Исследователи вопросов проблемного обучения отмечают, что проблемная задача только тогда породит в сознании ребенка проблемную ситуацию, когда она субъективно значима для него, то есть в ребенке есть потребность в ее решении.

Источники положительной мотивации деятельности дошкольников, используемые в нашей работе: внешние стимулы (новизна, красота, необычность объектов); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?) и др.

Технологий развивающего обучения (Идеи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина).

Под развивающим обучением, по мнению В.В.Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Успешному овладению действий целеполагания, анализа, моделирования, конструирования деятельности ребенком старшего дошкольного возраста будет способствовать **метод проектов**.

ТРИЗ-технологии - это программа коллективных игр и занятий.

Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

На первом этапе подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Задания на выбор различных вариантов ответов при отгадывании загадки: «Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. Кто это?», дети предлагали различные варианты ответов:

- Корова такая бывает (Саша Н.)

- Коза тоже ест траву, дает молоко и бывает пестрая, если шерсть у нее грязная (Аня В.)

- Лошадь тоже кумыс дает, я пил его, только он не вкусный. А еще она тоже ест траву и бывает в «яблоках». (Коля С.)

- Это курица. Я в деревне у бабушки ее видела. Бабушка называла ее пеструшка, давала ей траву. А еще курица несет яйца – они белые. (Таня В.).

- Тогда это еще гусь, он тоже ест траву и яйца есть гусиные, и цвет у него разный. (Ваня Б.)

Ответы на загадку: «Сидит под берегом Тарас, кричать горазд. О ком или о чем это?

- Камыш, потому что он шумит (Яна Г.)

- Лягушка, она квакает (Лена П.)

- Пароход в трубу гудит, потому что отплывает. (Макар С.).

- Утка. Кричит, потому что кушать хочет. (Оля Ж.)

- Дедушка, который сидит и кричит: «Ловись рыбка большая и маленькая».
(Матвей Ч.).

Ответы на загадку: «Из одного озера сорок лошадей пьют – не напьются. Кто это или что это?»

- Это растения, их корни. Они работают, как лошади, чтобы цветы росли и пьют воду (Аня Р.)

- Это машина, а озеро, из которого они пьют – бак с бензином. (Матвей Ч.)

Следующий этап — разрешение противоречий.

Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести — вытечет.

Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ — это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности — игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т. д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации

Здоровьесберегающие технологии

Их можно выделить в три подгруппы:

– организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

– психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

– учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Стретчинг

Ритмопластика

Динамические паузы

Подвижные и спортивные игры

Релаксация

Технологии эстетической направленности

Гимнастика пальчиковая

Гимнастика для глаз

Гимнастика дыхательная

Гимнастика бодрящая

Гимнастика корригирующая

Точечный самомассаж

Физкультурное занятие

Информационные технологии

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества».

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, «бродилки».
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Содержанием и смыслом деятельности педагога становится не передача сведений (знаний) и контроль за их усвоением, а *создание мотивирующих установок к учению, инициация познавательной активности ребенка.*

Основными формами организации образовательного процесса в ДОО должны стать: проектное обучение и обучение в игровом режиме, «самообучение под наблюдением» (М.Монтессори).

Подчеркивается ценность игры в плане *предоставления ребенку роли активного субъекта учебного процесса, развития у него исследовательского и рефлексивного мышления, получения им собственного, личностно-прочувствованного опыта.*

Позиции взрослого: понимание, принятие, включённое действие